

# 淄博第十一中学关于举办“师徒共磨一节课”活动的通知

为强化青年教师培养，提升青年教师备课、上课水平，推动学校教学质量提升，决定举办“师徒共磨一节课”活动。

## 一、活动时间

2024年4月中旬启动，常态化开展至学期末。

## 二、参与人员

### 1. 出课人员

我校2023-2024学年度第二学期处于培养期内的青年教师及其导师。青年教师名单详见下表。

姓名	性别	学科	年级	姓名	性别	学科	年级
姬元雪	女	地理	55级	张盼	女	化学	56级
梁宵	女	语文	56级	张宇	女	数学	初中
马晓	女	生物	57级	杨冰	女	数学	57级
王靖尧	女	英语	56级	姜倩	女	数学	57级
吴义林	男	地理	56级	王昊燃	男	体育	初中
徐薇	女	语文	55级	李崇昊	男	体育	初中
许春娟	女	英语	初中	刘占康	男	语文	初中
崔慧	女	英语	初中	孙睿	女	化学	57级
韩红豆	女	英语	57级	闫晓彤	女	政治	初中
王志会	女	信息	57级	寇浩	女	政治	初中
成文静	女	数学	初中	刘丽君	女	心理	初中
张珊珊	女	政治	56级	马荣源	女	语文	57级
陈国婧	女	政治	56级	黄梦瑶	女	语文	初中
耿文杰	女	地理	55级	杜佳奇	女	英语	57级
金丹丹	女	英语	初中	李子焯	女	英语	初中
崔静	女	数学	初中	荆静	女	英语	初中
黄迪	女	物理	56级	于立帅	男	物理	57级

姜兴晨	男	政治	初中	夏爱东	男	化学	57级
刘璐	女	物理	56级	高秋	女	化学	57级
于丽君	女	英语	56级	魏雪莲	女	化学	初中

长期病假、产假、不上课等情况人员不参与此次教研活动，相应人员应在4月12日之前主动向教务处申报。

## 2.听课人员

学校领导，教务处和各年级管理干部，各相关学科教研组长，各年级相关学科备课组长。

## 三、活动办法

1.青年教师认真学习《淄博市普通高中课堂创新评价标准》《淄博市普通高中课堂教学“三课型五环节”操作要点》，在其导师的指导下认真备课、磨课，在本学科“半天无课日”教研活动时间上展示课；导师全程参与青年教师的备课、磨课，展示课后讲述共同备课、磨课的过程，通过课堂展示，谈课堂教学的优点和不足，重点针对不足开展细致分析，时间不少于15分钟。

2.出示公开课的青年教师人选及具体周次，由教务处提前通知相关备课组。出课课题由青年教师所在备课组组长根据教学计划确定，并将课题、节次和地点报教务处。

3.学校领导和中层干部根据后续通知参加活动；出课青年教师所属教研组长和备课组组长全程参与活动，听课后点评，每人不少于10分钟。

4.活动进行期间须全程使用交互式在线系统。

## 四、结果评价

听课成果记入“教学五环节”反馈表，并在教学值周工作报告中体现；活动成果记入青年教师及导师工作手册，纳入青年教师培养管

理工作考核评价。

附件：1.淄博市普通高中课堂教学创新评价标准

2.淄博市普通高中课堂教学“三课型五环节”操作要点

山东省淄博第十一中学

2024年4月10日

## 附件 1

## 淄博市普通高中课堂教学创新评价标准

评价项目		评价内容	分值	得分
A 学生 学习 活动 (60分)	参与程度	学习积极性高，思维活跃，有强烈的学习欲望；全班学生参与学习活动；80%以上的学生敢于提出问题并发表自己的见解，获得学习成功的体验。	10	
	习惯培养	养成认真、勤奋、好学的习惯；95%以上的学生具有展示、倾听、思考、质疑、探究、交流、合作、分享等良好的学习品质。	10	
	过程体验	在教师指导下，能自主开展阅读、思考、研讨、观察、推理、验证等探究性的学习活动；体验并经历知识形成与发展的过程；获得良好的学习方法。	20	
	交流互动	师生、生生之间能进行深层次的对话与交流，提出的问题具有探究性和独创性；学生主动展示，同时善于倾听别人的意见，采纳别人好的建议，实现资源共享。	10	
	学习效果	学生学懂学会，知识技能掌握扎实到位；能运用所学知识解决实际问题；创新意识和实践能力得以培养；学习效能高，当堂检测效果好，达标率高。	10	
B 教师 教学 活动 (40分)	教学理念	教育教学理念先进，学科思想把握到位，符合新课程改革和生本教育的要求，注重德育渗透和学科核心素养的培育；教师角色定位准确，组织者、引导者、合作者的作用落实好，注重导学思想渗透；正确处理教与学、知识与技能、过程与结果之间的关系；以学生为本，尊重学生，关注学生自身的可持续发展，具有大教育观。	5	
	教学目标	在调研学情的基础上设定符合课标、教材要求的课时教学目标；目标具体、明确、适当，操作性强，体现学科核心素养的要求，注重学科学业质量标准要求的引导作用，突出大概念与主题、知识结构化与教学情境等要素作用。	10	
	教学内容	遵循课程标准，正确领会教材编写意图，结合学情，有效整合教材内容，创造性使用教材，合理开发教学资源；重点、难点、考点突出，内容安排合理；落实学科大概念和结构化教学理念，注重教学情境创设。	10	
	教学过程	教与学活动安排合理，突出学生主体地位，为学生提供充足的探究、交流的时间与空间；教学方式灵活而富有新意；正确处理预设与生成的关系；合理运用现代化教学手段，积极探索微课程教学、翻转课堂、混合式学习，信息技术与学科教学的融合度高；教学评价科学及时有效，评价方式多样化。	10	
	教师素养	课前准备充分，工作态度积极；教态亲切和蔼，富有激情；普通话标准，语言简练准确，富有启发性；知识面宽，教学技能娴熟；板书规范美观，熟练使用现代化教学手段。	5	

## 附件 2

### 淄博市普通高中课堂教学“三课型五环节”操作要点

为全面落实学科核心素养要求，依据高效课堂教学理论，结合我市课堂教学实际，借鉴生本教学、学案导学及合作教学课堂操作，现将我市普通高中课堂教学“三课型五环节”操作要点提示如下，请结合学科特点及学生学习状况灵活运用。

#### 1.新授课的教学模式

明确目标、创设情境、导入新课—问题驱动、自主探究、合作学习—成果展示、汇报交流、难点突破—归纳总结、提升拓展、迁移转化—反馈训练、巩固落实、综合提升。

#### 2.复习课的基本模式

优化情境、问题驱动、自主学习—重点突破、化难为易、合作探究—知识梳理、点拨归纳、形成结构—典例评析、归类总结、深化提高—变式巩固、拓展完善、查缺补漏。

#### 3.讲评课的基本模式

错题统计、找准错因、明晰重点—自主纠正、反思内化、落实基础—合作交流、问题汇报、聚焦难点—重点点拨、方法指导、有效达成—变式训练、二次达标、反思提升。